

## The Opinions of Agricultural Extension Agents in the Agricultural Extension Problems in Jordan and its Relation to Certain Factors

**Ahmad N. AL-Shadiadeh<sup>1</sup>, and Fatima A.H. Alkharabsheh<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Department of Plant Production and Protection / Faculty of Agricultural Technology / Al-Balqa Applied University, Jordan

<sup>2</sup>Department of Basic Sciences / Faculty of Salt for Human Sciences / Al-Balqa Applied University / Salt (19117)/Jordan

---

Received on 8/4/2019 and Accepted for Publication on 16/12/2020.

---

### ABSTRACT

This study aims to determine the opinions of agricultural extension agents in Jordan in agricultural extension problems and to study the relationship between the opinions and some variables such as personal and professional characteristics of agricultural extension agents. Data were collected from 61 extension agents through by personal interview through a questionnaire that included two parts; the first was the personal and professional information of the extension agents and the second was a measure of their opinions on the agricultural extension problems in Jordan. To achieve research objectives, the Likert scale was used (strongly agree, agree, neutral, not agree, and strongly disagree) to measure opinions of agricultural extension agents through thirty-eight paragraphs distributed on eight axes related to the extension problems in Jordan. For analyzing data, frequencies, percentages, mean standard deviations, Pearson and Spearman correlation, and chi-square. The most important results of the study are: There were three categories for these opinions: negative opinions (<142) points, Neutral opinions (142-152) points, and Positive opinions (> 152) points. It was found that 24.6%, 54.1%, and 21.3% of extension agents were found in these above categories, respectively. Ranking of the problems of the agricultural extension came according to the following descending sequence: the agricultural extension philosophy, the institutional problems, technical problems, training problems, management problems, social problems, legislative problems, and environmental problems, where the relative importance of their averages was 84%, 82 %, 82 %, 72.2%, 72 %, 71 %, 65 %, and 49 %, respectively. From the results, a significant association was observed between the characteristics such as gender, service years in the agricultural ministry, and work territory. On the other hand, no signs were found related to age, education level, service years in the agricultural extension, job title, and training courses. Thus, this study recommends that agricultural extension must take an extra role for education and awareness by agricultural extension agents and dissemination of knowledge through a scientific and practical plan that includes simplifying the results according to the opinions of agricultural extension agents in jordan.

**Keywords:** Agricultural extension, Agricultural extension problems, Opinions, Jordan.

---

## آراء المرشدين الزراعيين في الأردن بمشاكل الإرشاد الزراعي وعلاقتها ببعض العوامل

أحمد نوري الشدايده<sup>1</sup> فاطمة أحمد حمود الخراشة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> قسم إنتاج وقاية النبات، كلية الزراعة التكنولوجية، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط (19117)، الأردن

<sup>2</sup> كلية السلط للعلوم الأساسية، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط (19117)، الأردن

تاریخ استلام البحث 2019/4/8 وتأریخ قبوله 2020/12/16

### ملخص

تهدف هذه الدراسة الى تحديد آراء المرشدين الزراعيين في الأردن بمشاكل الإرشاد الزراعي ودراسة العلاقة بين هذه الآراء وبين الخصائص الشخصية والمهنية لهؤلاء المرشدين، تم جمع البيانات من 61 مرشدًا زراعيًّا من خلال المقابلة الشخصية باستخدام استمارة أعدت من قبل الباحثين اشتملت على جزأين، الأول تضمن المعلومات الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين، في حين تضمن الجزء الثاني مقياساً لرأيهم بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن. لتحقيق أهداف الدراسة ، تم استخدام مقياس ليكيرت الخماسي (أوفق بشدة، أوفق، محايد، لا أوفق، أوفق بشدة) لقياس آراء المرشدين الزراعيين بمشاكل الإرشاد الزراعي وذلك من خلال ثمانية وثلاثين عبارة موزعة على ثمانية محاور تتعلق بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن، ولأجل تحليل البيانات ، فقد استخدمت التكرارت والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعامل الارتباط (سبيرومان - براون) ومربع كاي، وكانت اهم النتائج ما يلي: لقد تم تحديد ثلات فئات للآراء: الرأي السلبي ( أقل من 142 درجة ) والرأي المتوسط (142-152 درجة) والرأي الايجابي ( أكثر من 152 درجة ) حيث وجد أن (24.6%) و (54.1%) و (21.3%) من المبحوثين يقعون في الفئات أعلاه على التوالي. ترتبت آراء المرشدين في المحاور التي تضمنتها مشاكل الإرشاد الزراعي تنازليًّا وفقاً للتسلسل التالي: مشكلة عدم فهم فلسفة الإرشاد الزراعي، المشاكل المؤسسية، المشاكل الفنية، مشاكل التدريب، المشاكل الإدارية، المشاكل الاجتماعية، المشاكل التشريعية، وأخيراً المشاكل البيئية. حيث كانت الأهمية النسبية للتوجهات الحسابية لهذه المشاكل 84% و 82% و 82% و 72.2% و 72% و 65% و 49% على التوالي. وقد اظهرت النتائج وجود علاقة معنوية بين الآراء، وكل من الجنس وسنوات الخدمة في وزارة الزراعة ومنطقة العمل، في حين لم تكن العلاقة معنوية بين هذه الآراء وكل من العمر ومستوى التعليم وسنوات الخدمة في الإرشاد الزراعي والمسمى الوظيفي وعدد الوراثات التربوية. بناءً على نتائج هذه الدراسة يوصى بتعزيز دور الإرشاد الزراعي في تعليم وتنمية المرشدين الزراعيين ونقل المعرفة لهم عن طريق إعداد خطة علمية وعملية تتناول بشكل دقيق النتائج التفصيلية لهذه الدراسة وفقاً لآراء المرشدين الزراعيين في الأردن.

**الكلمات الدالة:** الإرشاد الزراعي، مشاكل الإرشاد الزراعي، آراء المرشدين الزراعيين، والأردن.

### المقدمة

2012)، ومع ذلك فإن إطلاق برامج زراعية مستدامة ناجحة دون دعم من هؤلاء المرشدين سيكون صعباً، لذا فإنه من المهم للغاية قبل البدء في أي برامج إرشادية تقويم آراء هؤلاء المرشدين بمشاكل الإرشاد الزراعي، وتحتطلب عملية نقل التكنولوجيا تحسناً في كفاءة المؤسسات المشاركة في هذه العملية من ناحية، وتحديث المعرفة التقنية والعلمية للمرشدين

أدت التغييرات في ألقاب الوظائف للمرشدين الزراعيين وموقع الإرشاد الزراعي إلى زيادة كبيرة في مسؤوليات الإرشاد الزراعي نحو السكان الريفيين، لا سيما المزارعين والنساء الريفيات (الاستراتيجية الوطنية للتنمية الزراعية، 2002-

مستويات الآراء الحالية للمرشدين الزراعيين بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن، والعوامل المؤثرة عليها مما يتيح الفرصة للمسؤولين من التعرف على هذه المستويات، ويساهم هذا بدوره في وضع الأنشطة التربوية والإرشادية الزراعية في هذا المجال على أساس سليمة، كما تساهم الدراسة في تحديد بعض العوامل المؤثرة على مستويات الآراء الحالية، مما ينعكس إيجابياً على تحقيق أهداف التنمية الزراعية كماً ونوعاً.

**الفرض البحثية:** هناك علاقة بين آراء المرشدين الزراعيين بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة.

#### طريقة إجراء الدراسة

**مجتمع وعينة الدراسة:** اقتصرت عينة الدراسة على (61) إحدى وستون مرشداً زراعياً كانوا يعملون في المركز الوطني للبحوث الزراعية، حيث تم اعتبارهم عينة عشوائية لمن سيعمل مستقبلاً في الإرشاد الزراعي، وأجريت الدراسة خلال عام 2018 عندما كان الإرشاد الزراعي والبحث العلمي تحت مظلة واحدة باسم (المركز الوطني للبحث والإرشاد الزراعي)؛ وتم تطوير استبانة لتحديد طبيعة آراء المرشدين الزراعيين بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن، وقد تضمن الاستبيان جزئين رئيسيين: الأول- المعلومات الديموغرافية (العمر والجنس ومستوى التعليم والمسمى الوظيفي وسنوات الخبرة في وزارة الزراعة وسنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي ومنطقة العمل وعدد الدورات التربوية) ، -والثاني- مقياس آراء المرشدين الزراعيين والذي تضمن (38) ثمانية وثلاثون عبارة موزعة على (8) ثمانية محاور تتعلق بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن وذلك باستخدام مقياس ليكرت الخامس (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، لا أتفق ، لا أتفق بشدة) وأعطيت الأرقام التالية (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي.

**الصدق والثبات:** قبل وصول الاستبانة إلى شكلها النهائي، تم اتخاذ بعض الإجراءات عليها وفي مقدمتها صدقها الظاهري (Face Validity) وصدق محتواها (Content Validity)، وذلك من خلال عرضها على الخبراء والمختصين وبالرجوع إلى مؤلفاتهم في هذا المجال، ثم أجريت التعديلات الالزامية على العبارات التي تضمنتها الاستبانة لتصبح أكثر فاعلية في الوصول إلى الهدف المطلوب كذلك تم إيجاد

الزراعيين من ناحية أخرى (Al-Subaiee et al, 2005) و (Scheer et al, 2011)، ومن المهم جداً أن المرشدين الزراعيين الناجحين يجب أن يكونوا مؤهلين للقيام بأنشطة العمل الإرشادي والتقني، لأن وظيفة الإرشاد الزراعي هي وظيفة تربوية تعليمية لنشر المعلومات وتقديم المشورة بهدف تعزيز المعارف والمهارات والاتجاهات (Anderson & Feder, 2004).

وفي الوقت الحاضر، تعتمد أنشطة الإرشاد الزراعي على المرشدين الزراعيين، بينما يكون المزارعون هم المستفيدون من هذه الأنشطة، حيث يتم نقل المعلومات إليهم من خلال عملية ذات اتجاه واحد، ولتحقيق التنمية الزراعية المستدامة فإن هناك حاجة ملحة للتنسيق بين كل من جهود الإرشاد الزراعي وخدماته الفعالة من جهة، والمرشدين الزراعيين من جهة أخرى (Shalaby et al., 2009) و (Dragic et al., 2010) ويوجد هناك إجماع عام على أن خدمات الإرشاد الزراعي، إذا تم تصميمها وتنفيذها بشكل صحيح ، فإن ذلك سيعود إيجابياً على تحسن الإنتاجية الزراعية Bindlish et al. 1993 ، Birkhaeuser et al. 1991

.Romani, 2003 , Evenson&Mwabu,1998

ولكون وزارة الزراعة الآن هي الجهة المسؤولة عن توفير خدمات الإرشاد الزراعي للمزارعين؛ من خلال توظيفها للمرشدين الزراعيين لتقديم الخدمات الإرشادية في جميع أنحاء المملكة، فقد جاء سؤال هؤلاء المرشدين عن أهم المشاكل التي يواجهونها في مهامهم اليومية.

#### أهداف الدراسة

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو تحديد طبيعة آراء المرشدين الزراعيين فيما يتعلق بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن والتي يعتقد الباحثان أنها تقف عائقاً أمام تحقيق هؤلاء المرشدين لمهامهم بكفاءة عالية، هذا وتهدف الدراسة على وجه التحديد إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1- التعرف على آراء المرشدين الزراعيين بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن.

2- تحديد العلاقة بين الخصائص الاجتماعية الاقتصادية للمرشدين الزراعيين وأرائهم.

#### الأهمية التطبيقية للبحث

تبعد الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة من أهمية تحديد

**سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي:** تم قياسها عن طريق عدد سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي وقت جمع البيانات.

**منطقة العمل:** تم قياسها حسب إقليم العمل في الأردن (جنوب، وسط، شمال، وادي الأردن) وأعطيت الأرقام (1، 2، 3، 4) على التوالي.

**عدد الدورات التدريبية:** تم قياسها وفقاً لعدد الدورات التدريبية التي تعرض لها المرشد الزراعي وقت جمع البيانات.

#### المتغير التابع: آراء المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي

تم قياس الآراء للمرشدين الزراعيين باستخدام مقاييس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أتفق، لا أتفق بشدة) لثمان وثلاثين (38) عبارة موزعة على ثمانية (8) محاور تتعلق بمشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن ، وقد تراوحت حدود الأوزان لمقياس الآراء من (38-190) درجة، حيث توزعت بواقع (2-10) درجات لمحور مشكلة عدم فهم فلسفة الإرشاد الزراعي و(7-35) درجة لمحور المشاكل الإدارية و(7-35) درجة لمحور المشاكل المؤسسية و(4-20) درجة لمحور المشاكل الفنية و(6-30) درجة لمحور المشاكل الاجتماعية و(3-15) درجة لمحور المشاكل التشريعية و(7-35) درجة لمحور المشاكل التدريبية و(2-10) درجات لمحور المشاكل البيئية، ويوضح الجدول 1 اندماج توزيع العبارات على محاور مشاكل الإرشاد الزراعي وحدود أوزانها.

معاملي الثبات والصلاحية للاستبانة وذلك لمعرفة قدرتها وصلاحيتها لقياس الظاهرة المراد دراستها، وذلك عند إعادة استخدامها تحت نفس الظروف ، وقد اتبعت طريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس معامل الثبات والصلاحية ثم أجريت عليها عملية التصحيف باستخدام معادلة سبيرمان براون، حيث بلغت قيمة معاملي الثبات والصلاحية (0.90 ، 0.88) على التوالي.وبذلك فقد أكدت هذه المقاييس صلاحية الاستبانة للدراسة.

#### قياس متغيرات الدراسة

##### المتغيرات المستقلة

**العمر:** تم قياسه عن طريق عدد سنوات عمر المرشد الزراعي وقت جمع البيانات.

**الجنس:** تم قياسه وفقاً للجنس(ذكر، انثى) وأعطيت الأرقام (1، 2) على التوالي.

**المستوى التعليمي:** تم قياسه وفقاً للمستويات التعليمية (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه) والتي أعطيت الأرقام (1، 2، 3، 4) على التوالي.

**المسمى الوظيفي:** تم قياسه وفقاً لعنوان الوظيفة (مدير في المركز ، رئيس قسم في المركز ، مدير في الميدان ، مرشد زراعي ، حيث أعطيت له الأرقام (1، 2، 3، 4) على التوالي.

**سنوات الخبرة في وزارة الزراعة:** تم قياسها عن طريق عدد سنوات الخبرة في وزارة الزراعة وقت جمع البيانات.

جدول 1: توزيع العبارات وأوزانها على محاور مشاكل الإرشاد الزراعي

محاور مشاكل الإرشاد الزراعي	ت	عدد العبارات	حدود وزن المحور (بالدرجات)
مشكلة عدم فهم فلسفة الإرشاد الزراعي	1	2	10 - 2
المشاكل الإدارية	2	7	35 - 7
المشاكل المؤسسية	3	7	35 - 7
المشاكل الفنية	4	4	20 - 4
المشاكل الاجتماعية	5	6	30 - 6
المشاكل التشريعية	6	3	15 - 3
المشاكل التدريبية	7	7	35 - 7
المشاكل البيئية	8	2	10 - 2
المجموع		38	190 - 38

هي دبلوم عالي وماجستير ودكتوراه ، على التوالي. وهذا يشير إلى أن الغالبية العظمى من المرشدين الزراعيين هم من حملة درجة البكالوريوس، وتشير نتائج الدراسة أيضاً إلى أن نسب المدرباء ورؤساء الأقسام والمرشدين الزراعيين بلغت 16.4% و 6.6% و 77% ، على التوالي. وأشارت نتائج الدراسة كذلك أن متوسط سنوات خبرة المبحوثين في وزارة الزراعة كانت 14 سنة بانحراف معياري قدره 7.3 سنة، وأن حوالي 47.5% منهم كان لديهم سنوات خبرة في وزارة الزراعة أكثر من 14 سنة، وأن ما نسبته 1.1% كان لديهم خبرات تراوحت بين 7-14 سنة، في حين أن ما نسبته 21.3% كان لديهم خبرة أقل من 7 سنوات، كما وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن متوسط سنوات خبرة المبحوثين في الإرشاد الزراعي كان 8.98 سنة بانحراف معياري بلغ 6 سنوات، وأن حوالي 45.9% منهم لديهم خبرة في الإرشاد الزراعي تراوحت بين 6-16 سنة، وأن ما نسبته 39.3% كان لديه خبرة أقل من 6 سنوات، في حين أن ما نسبته 14.8% من المبحوثين كان لديهم خبرة أكثر من 16 سنة، كما وأشارت نتائج الدراسة إلى أن النسبة المئوية للمرشدين الزراعيين في إقليم الوسط والجنوب والشمال كانت 16.4% ، 6.6% ، 77% ، على التوالي. مما يشير إلى أن غالبية المرشدين هم من إقليم الشمال، وأوضحت نتائج الدراسة أن متوسط عدد الدورات التدريبية التي تعرّض لها المرشدون الزراعيون كان 21 دورة بانحراف معياري بلغ 19.5 دورة ، وأن حوالي 39.3% منهم قد تعرّض لأكثر من 40 دورة تدريبية وان ما نسبته 37.7% منهم قد تعرّض لأقل من 11 دورة تدريبية، في حين أن ما نسبته 23% منهم قد تعرّض لعدد دورات تدريبية تراوحت بين 11-40 دورة تدريبية، كما يتبيّن من الجدول 2 أدناه:

### التحليل الإحصائي

في ضوء أهداف وفرضيات الدراسة تم اختيار عدة أساليب إحصائية تتناسب وطبيعة البيانات المتوفرة من خلال الاستبانة كالعرض الجدولى و النسب المئوية والتكرارات ، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحديد العلاقة بين العامل التابع والعوامل المستقلة ذات المقاييس المستمرة، ومعامل الارتباط الرتبى (سبيرمان-براون) لتحديد العلاقة بين العامل التابع والعوامل المستقلة ذات المقاييس غير المستمرة ومرجع كاي لتحديد العلاقة بين العامل التابع والعوامل المستقلة النوعية ، وتم كذلك استخدم اختبار (t) لإيجاد معنوية العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع من خلال مقارنتها مع (t) الجدولية (Steel and Torrie, 1980) وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

### Results And Discussion

#### 1) الخصائص الشخصية والذاتية للمبحوثين

يشير الجدول 2 أن ما نسبته 73.8% من المبحوثين يقعون ضمن الفئة العمرية المتوسطة (أقل من 45 سنة) تليها الفئة العمرية (فوق الـ 45 سنة) حيث بلغت نسبتها 26.2%، مما يشير إلى أن أغلبية المرشدين الزراعيين لا يقاوموا التغيير وهم أكثر رغبة في تحسين قدراتهم لاستيعاب التغييرات الحاصلة في الإرشاد الزراعي، كما وأظهرت نتائج الدراسة أن ما نسبته 78.7% و 21.3% كانوا من الإناث والذكور ، على التوالي ، وتبين نتائج الدراسة كذلك أن حوالي 83.6% من المبحوثين كان مستواهم التعليمي بكالوريوس، في حين أن ما نسبته 1.6% ، 13.1% و 1.6% من المبحوثين كانت مستوياتهم التعليمية

جدول 2: الخصائص الشخصية للمبحوثين، العدد = 61

الخصائص الشخصية			الخصائص الشخصية		
%	عدد	العمر	%	عدد	العمر
عدد سنوات الخبرة في وزارة الزراعة			العمر		
21.3	13	< 7	3.3	2	< 30
31.1	19	7-14	70.5	43	30-45
47.5	29	>14	24.6	15	46-61

الخصائص الشخصية			الخصائص الشخصية		
%	عدد	الخصائص الشخصية	%	عدد	الخصائص الشخصية
عدد سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي			1.6	1	61 >
الجنس					
39.3	24	< 6	78.7	48	أنثى
45.9	28	6-16			
14.8	9	>16	21.3	13	ذكر
إقيم العمل			المستوى التعليمي		
26.2	16	الشمال	83.6	51	بكالوريوس
39.3	24	الوسط	1.6	1	كلية مجتمع
23.0	14	الجنوب	13.1	8	ماجستير
11.5	7	وادي الأردن	1.6	1	دكتورة
عدد الدورات التدريبية			المسمى الوظيفي		
37.7	23	< 11	16.4	10	مدير
23.0	14	11-40	6.6	4	رئيس قسم
39.3	24	>40	77.0	47	مرشد زراعي

وقد تم توزيع المبحوثين وفقاً لدرجات آرائهم إلى ثلاثة فئات وذلك على النحو الآتي : الرأي السلبي (أقل من 142) درجة والرأي المحايد (142-152) درجة والرأي الإيجابي (أكثر من 152) درجة، ويوضح من الجدول 3 أيضاً أن أعلى نسبة من المبحوثين تقع ضمن فئة الرأي المحايد وبنسبة بلغت (54.1%)، فيما توزعت أعداد المبحوثين المتبقية على الرأي السلبي والإيجابي وبنسبة (24.6%) و(21.3%) لكل منهما على التوالي:

## 2). الآراء العامة للمرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي :

تم تحديد الآراء العامة للمرشدين الزراعيين بمشاكل الإرشاد الزراعي من خلال الدرجات القياسية النهائية التي حصل عليها المبحوثون من اجاباتهم على فقرات العبارات التي تضمنتها الاستبانة ، وقد ظهر أن أعلى قيمة رقمية معبرة عن الآراء (172) درجة وأدنى قيمة رقمية (124) درجة، وبمتوسط مقدار (142.49) وبانحراف معياري (10.079) ،

جدول 3: الأعداد والنسب المئوية للمبحوثين وفقاً لمستوى آرائهم بشكل عام

النسبة المئوية	العدد	آراء المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي
24.6	15	رأي سلبي (أقل من 142) درجة
54.1	33	رأي محايد (142-152) درجة
21.3	13	رأي إيجابي (أكثر من 152) درجة
100	61	المجموع

Mean=142.49

S. d=10.079

الإرشاد الزراعي، حيث جاءت مشكلة عدم فهم فلسفة الإرشاد الزراعي في المرتبة الأولى والمشاكل المؤسسية في المرتبة الثانية والمشاكل الفنية في المرتبة الثالثة والمشاكل التدريبية في

3). ترتيب مشاكل الإرشاد الزراعي وفقاً لآراء المرشدين الزراعيين  
يبين الجدول 4 نتائج ترتيب آراء المبحوثين في مشاكل

وأنهم يحتاجون إلى زيادة البرامج التربوية. حيث أشار (Chae et al., 2014) أن المرشدين الزراعيين إذا كانوا على دراية ومعرفة في مشاكل الإرشاد الزراعي فسيكون من الأسهل عليهم الحصول على المعلومات والمساعدة في إتاحتها لفئاتهم المستهدفة.

المرتبة الرابعة والمشاكل الإدارية في المرتبة الخامسة والمشاكل الاجتماعية في المرتبة السادسة والمشاكل التشريعية في المرتبة السابعة والمشاكل البيئية في المرتبة الأخيرة، حيث بلغت الأهمية النسبية لمتوسطاتها الحسابية (82% و 82% و 72.2% و 72% و 71% و 65% و 49%)، على التوالي . مما يشير إلى أن كفاءاتهم ليست بالمستوى المطلوب

**جدول 4: ترتيب آراء المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي حسب الأهمية النسبية للمتوسطات الحسابية**

الرتبة	الأهمية النسبية للوسط الحسابي %	الوسط الحسابي	مشاكل الإرشاد الزراعي
1	84	8.4	عدم فهم فلسفة الإرشاد الزراعي
4	72	25.2	الإدارية
2	82	28.7	المؤسسية
2	82	16.4	الفنية
5	71	21.4	الاجتماعية
6	65	9.7	التشريعية
3	72.2	25.3	التدريبية
7	49	7.3	البيئية

الارتباط البسيط لبيرسون (0.31, 0.31, 0.31) على التوالي، كما تبين ان هناك علاقة ارتباطية بين كل من المستوى التعليمي والمسمى الوظيفي من ناحية وآراء هؤلاء المرشدين من ناحية أخرى، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان براون (0.17, 0.31) على التوالي، وكذلك تبين وجود علاقة بين كل من الجنس ومنطقة العمل من جهة وآراء المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي من جهة أخرى، حيث بلغت قيمة مربع كاي (4, 4) على التوالي. ولتحديد معنوية هذه العلاقات تبين ان العلاقة كانت معنوية على مستوى الدلالة الاحصائية (0.05%) بين آراء المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي وعدد سنوات الخبرة في وزارة الزراعة والجنس ومنطقة العمل، في حين أن هذه العلاقة لم تكن ذات دلالة احصائية بين هذه الآراء وكل من العمر والمسمى الوظيفي ومستوى التعليم وعدد سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين رأي هؤلاء المرشدين

#### 4. العلاقة بين آراء المرشدين الزراعيين وخصائصهم الديموغرافية

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين آراء المرشدين الزراعيين والمتغيرات المستقلة المستمرة؛ العمر وعدد سنوات الخبرة في وزارة الزراعة وعدد سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي وعدد الدورات التربوية، في حين تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان للمتغيرات المستقلة الارتباطية؛ المستوى التعليمي والمسمى الوظيفي، وكذلك تم استخدام مربع كاي مع المتغيرات المستقلة الاسمية؛ الجنس ومنطقة العمل. (Elias, 2008).

ويبين الجدول رقم (5) التالي طبيعة العلاقة بين الخصائص الديموغرافية وآراء المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي، حيث تبين وجود علاقة ارتباطية بين العمر وعدد سنوات الخبرة في وزارة الزراعة وعدد سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي وعدد الدورات التربوية من جهة وآراء المرشدين الزراعيين من جهة أخرى، حيث بلغت قيم معامل

له مزيداً من التطور في هذه الآراء نحو الإيجابية، وهذا يعني أنه كلما زاد عدد سنوات الخدمة في وزارة الزراعة والإرشاد الزراعي كلما ازدادت آراؤهم الإيجابية الأمر الذي ينعكس على تطور المعارف والمهارات والموافق الجديدة باستمرار.

وكل من الجنس ومنطقة العمل، ومن المرجح أن يكون لطول مدة الخدمة بشكل عام مؤشراً للالتزام الشخص بمساره المهني المختار (Ejembı et al., 2006). وأنه مع استمرار المرشد الزراعي في عمله مدةً أطول فإن خبرته تتعدد وبالتالي تخلق

جدول 5: العلاقة بين آراء المرشدين الزراعيين والخصائص الديموغرافية.

نوع الاختبار	الخصائص الديموغرافية
(معامل الارتباط البسيط) $r = 0.146$	العمر
(كاي تربيع) $X^2=35.16^a$	الجنس
(معامل الارتباط الرتبى) $r = -0.215$	المستوى التعليمي
(معامل الارتباط الرتبى) $r = -0.17$	المسمى الوظيفي
(معامل الارتباط البسيط) $r = 0.320^*$	عدد سنوات الخبرة في وزارة الزراعة
(معامل الارتباط البسيط) $r = 0.082$	عدد سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي
(كاي تربيع) $X^2=115.752^a$	إقليم العمل

\*معامل الارتباط معنوي على مستوى الدلالة الاحصائية  $\leq P0.05$

المرشدين الزراعيين ذوو الخدمة الطويلة، حيث تبين أن 26.2% من المرشدين كانوا فوق سن الـ 45 سنة، وهؤلاء قد يقاومون التغيير وقد يكونون أقل رغبة في تحسين قدراتهم لاستيعاب التغييرات الناشئة في مناهج وطرق الإرشاد الزراعي.

6- كشفت نتائج الدراسة أن 78.6% من المرشدين تم توظيفهم من قبل وزارة الزراعة لأكثر من 7 سنوات، في حين أن 60.7% منهم تم توظيفهم في الإرشاد الزراعي، وهذا يعني أن لديهم خبرة واسعة في القطاع الزراعي بشكل عام والإرشاد الزراعي بشكل خاص.

#### الوصيات:

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن تقديم التوصية التالية: إعداد دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين لتعريفهم بمشاكل الرئيسية التي تناولتها هذه الدراسة والتي تواجه الإرشاد الزراعي في الأردن.

#### الاستنتاجات:

- 1- تساعد معرفة المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي في الأردن على تحسين الأنشطة الزراعية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، كما أنها ضرورية لتعزيز التنمية الزراعية.
- 2- أظهرت نتائج الدراسة الحالية اختلاف في آراء هؤلاء المرشدين تجاه مشاكل الإرشاد الزراعي.
- 3- كان للمرشدين الزراعيين الرأي الأكثر إيجابية تجاه عدم فهم فلسفة الإرشاد الزراعي، في حين أن المشكلة الأخيرة هي كانت المشاكل البيئية.
- 4- تباينت آراء المرشدين الزراعيين في مشاكل الإرشاد الزراعي بسبب العوامل الشخصية مثل: العمر ومستوى التعليم وعدد سنوات الخدمة في وزارة الزراعة والإرشاد الزراعي والمسمى الوظيفي وعدد الدورات التدريبية والجنس ومنطقة العمل.
- 5- تشير الخصائص الاجتماعية-الاقتصادية لل المستجيبين إلى أن 70.5% من المرشدين الزراعيين تراوحت أعمارهم بين 30-45 سنة، وهذا مؤشر يدل على انهم في بداية حياتهم المهنية الأمر الذي يجعلهم أكثر مرونة من

## المراجع

### REFERENCES

- Al-Subaiee, F.S., Yoder, E.P., and Thomson, J.S., (2005). Extension agents' perceptions of sustainable agriculture in the Riyadh Region of Saudi Arabia. *J. Int. Agric. Extension Educ.* 12, 5–14.
- Anderson, J.R., and Feder, G., (2004). Agricultural extension: good intentions and hard realities. *World Bank Res. Observer* 19 (1), 41–60.
- Bindlish, V. Evenson, R. and Gbetibouo, M. (1993). Evaluation of T&V-based extension in Burkina Faso. World Bank Africa Technical Department Paper No. 226. World Bank, Washington DC.
- Birkhaeuser, D., R. Evenson and G. Feder. (1991). the economic impact of agricultural extension: a review. *Economic Development and Cultural Change* 39 (3): 507-521.
- Chae, S. H., Kim, Y. D. and Lim, H. J. (2014). Analysis of the Association between Competence and Performance-focusing on Farmers and Extension Workers. *Am. J. Agric. Biol. Sci.*, 9: 101–108/
- Dragic, Z., Sreten, J., and Zoran, R., (2009). *The Role of Knowledge, Innovation and Human Capital in Multifunctional Agriculture and Territorial Rural Development*, Belgrade, Republic of Serbia. p. 2 Dry onion, <https://www. Fat secret. com/ calories-nutrition/generic/ onion-dehydrated>.
- Ejembí, E. P; Omoregbee, F. E. and Ejembí, S. A. (2006). Farmers' Assessment of the Training and Visit Extension System in Central Nigeria: Evidence from Barkin Ladi, Plateau State. *J. Soc. Sci.*, 12: 207– 212.
- Elias, Jodah M. (2008), Basic statistical analysis using Statistical Package for Social Sciences (SPSS), University of Applied Sciences, Jordan, p:153
- Evenson, R. Mwabu, G. (1998). The effects of Agricultural Extension on Farm Yields in Kenya. Economic Growth Center Discussion Paper No. 798. Yale University. New Haven.
- National Strategy for Agricultural Development, Ministry of Agriculture, 2001.
- Romani, Mattia. (2003). The impact of extension services in times of crisis: Côte d'Ivoire 1997-2000. Centre for the Study of African Economies, University of Oxford. CSAE WPS/2003-07
- Scheer, S. D., Cochran, G. R., Harder, A., and Place, N.T. (2011). Competency Modeling in Extension Education: Integrating an Academic Extension Education Model with an Extension Human Resource Management Model. *J. Agric. Edu.*, 52: 64 –74. DOI:10.5032/jae.2011.03064
- Shalaby, M.Y., Baig, M.B., and Al-Shaya, M.S., (2010). Agricultural extension in Egypt: issues and options for improvement. *Arab. Gulf J. Sci. Res.* 28 (4), 205–213.
- Steel, R.G.D. and Torrie, J.H. (1980). *Principles and procedures of statistics. A biometrical approach*, 2nd Edition, McGraw-Hill Book Company, New York.